



REVISION MODULE A

教学内容、目标与要求

本模块主要复习和巩固前六个模块的内容，并对学生的听、说、读、写各项技能进行进一步的训练，以达到检测评估的目的。教师首先要归纳总结前六个模块学习的重点和难点，然后充分利用本模块中的练习帮助学生复习巩固重点和难点，使得学生进一步理解、体会这些知识在实际语言表达中的运用。对于教师而言，复习不只是概括归纳和做习题，还需要从多渠道对学生的进行学习情况进行评估——既要有对学习过程、学习策略使用和掌握情况的评估，又要有对语言技能运用情况的评估。此外，虽然复习课中技能训练的比例会有所增大，但教师在教学中仍然必须照顾到交际性的语言学习，以激发学生的学习动机。复习模块的另一个重要的教学目标就是进一步提高学生的语言综合运用能力，因此，教师在组织语言活动的过程中，应把语言知识的巩固与语言能力训练结合起来，全面培养学生的听、说、读、写能力。

教学过程建议

对于复习课来说，这里提供的不是按课时编写的教案，只是对活动的分析与建议，以便教师根据自己的教学实际灵活安排。

一、Grammar and speaking (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6)

说明：本部分活动主要复习前六个模块中学过的重点语法知识和词汇。虽然在形式上大部分活动都要求学生笔头完成练习，但实际上大部分活动都体现了交际性和交际要求。因此，在笔头练习结束后教师最好安排口语活动，以巩固复习效果。

1. Complete the sentences with the correct form of the words or expression in brackets. (Activity 1)

说明：本活动主要复习状语从句中主从句的时态。

操作：

- 学生个体活动，判断每一个状语从句的类型和时态要求，完成句子。
- 两人一组核对答案。
- 教师点名，个体汇报，全班核对答案。

2. Complete the sentences with the words or expressions in the box. (Activity 2)

说明：本活动主要复习各类状语从句的构成，学生要根据单句情境，正确运用连词。

操作：

- 学生个体活动，浏览方框中给出的词汇，完成句子。
- 两人一组核对答案。
- 教师点名，个体汇报，全班核对答案。

3. Complete the passage with the correct form of the words and expression in the box. (Activity 3)

说明：本活动旨在考查学生在语境中综合运用各类连词的能力。教师可以引导学生树



立先易后难、综合考虑的解题思路。

操作:

- 学生通读短文, 理解语篇主题及句子意义, 完成填空。
- 教师点名, 个体汇报, 全班核对答案。

4. Complete the passage with the sentences in the box. There is one extra sentence. (Activity 4)

说明: 本活动旨在训练学生在语境中分析文章逻辑关系并正确运用各类状语从句的能力。因有多余选项, 所以干扰因素会比较大, 学生要根据段落情境进行综合判断。此外, 本语篇仍以科研领域的英雄人物为主题, 能给学生带来正面的影响。

操作:

- 学生个体活动, 仔细阅读语篇。
- 分析所给的各个语句, 根据段落情境、事件发生的时间和发展进行选择。
- 两人一组核对答案。
- 教师点名, 个体汇报, 全班核对答案。

5. Complete the sentences with your own ideas. (Activity 5)

说明: 本活动是一个半开放性的练习。教师应该鼓励学生展开想象, 给出多种答案。

操作:

- 学生个体活动, 仔细阅读语句, 理解句子情境。
- 根据个人经验和想象, 完成后半句。
- 小组活动, 交流想法。
- 教师点名, 个体汇报, 注意记录好句。

6. Write some rules for the school bus. Now work in pairs and talk about the rules.

Add more rules to your list and take out the less important ones. (Activity 6)

说明: 本活动要求学生根据生活体验编写乘坐校车时的规则, 旨在帮助学生复习祈使句。

操作:

- 教师引导学生回顾常见的 “No+ 名词/动词-ing” 的命令句, 并将其转化成 don't/mustn't/shouldn't 等形式的语句。
- 学生个体完成句子。
- 两人一组讨论, 补充和完善规则。
- 教师点名, 个体汇报, 注意记录好句。

二、Vocabulary (Activities 7, 8)

1. Complete the passage with the words in the box. (Activity 7)

说明: 本活动旨在通过新的语境检测学生的词汇应用能力。

操作:

- 学生个体活动, 通读短文, 完成填空。
- 两人一组核对答案, 交流选词的理由。
- 教师组织学生汇报, 全班反馈。



2. Complete the passage with the expressions in the box. (Activity 8)

说明：本活动旨在考查学生在语境中运用已学短语的能力。短文内容描述了学生在学校实验室要遵守的操作规则。

操作：

- 学生浏览方框中给出的短语，明确短语的意思。
- 通读短文，理解话题内容，结合生活体验，完成填空。
- 教师点名，个体汇报，全班反馈。

▶ 三、Listening and speaking (Activities 9, 10, 11)

1. Listen and number the places according to Daming's route through the museum. (Activity 9)

说明：本活动要求学生根据所听内容标注参观博物馆的路线，旨在检测学生对细节信息的把握能力，同时也能检测学生的空间感。活动难度一般。

操作：

- 学生个体活动，熟悉博物馆示意图，预测听力内容。
- 听录音，明确起点，标注位置。
- 教师点名，个体汇报，全班核对答案。

2. Listen again and write notes to the questions. Now write full answers to the questions. Use the notes you have written to help you. (Activity 10)

说明：本活动进一步训练学生听并获取细节信息的能力。在听对话的过程中，学生要学会速记，摘录主要信息，听后再进一步完善答案，尽量用完整的语句来回答问题。

操作：

- 学生个体活动，仔细阅读问题，明确任务。
- 教师播放录音，学生边听边记录。
- 根据需要，可再次播放录音，学生完善答案，用完整句子作答。
- 教师点名，个体汇报，全班核对答案。

3. Work in pairs. Ask and answer the questions. (Activity 11)

说明：本活动是听后的口头表达练习，要求学生描述参观博物馆的经历和感受。

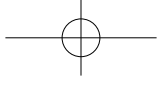
操作：

- 学生两人一组，描述各自的经历。
- 教师巡视，提供帮助。
- 教师点名，部分小组展示，全班反馈。

▶ 四、Reading and speaking (Activity 12)

说明：本活动是一个语篇阅读活动。阅读过程中，教师应注意指导学生培养良好的阅读习惯，并适当地布置阅读任务。

建议：教师可以补充一些阅读理解问题让学生回答。如：提炼蒂娜邮件的摘要，找出蒂娜来中国的目的和写邮件的原因等。



1. Read the email Tina wrote to three friends in China and do the activities.

操作:

- 教师提出阅读理解问题: Why did Tina write the email to her friends in China?
- 学生带着问题阅读蒂娜的邮件, 快速获取邮件主旨。
- 教师点名, 个体汇报, 全班核对答案。

2. Now read the replies Tina's friends sent her.

操作:

- 学生个体活动, 阅读三封回信, 比较三位朋友所提供的建议。
- 教师结合语篇特征, 根据学生的实际水平, 组织学生进行个体或小组活动。
- 学生反馈信息, 归纳三位朋友所提供的景观类别。

3. Work in pairs. Discuss places you would suggest for Tina's visit and give your reasons.

操作:

- 学生两人一组, 结合所在地区的实际, 讨论可以推荐的旅游景点。
- 教师点名, 个体汇报, 说明推荐的原因。

五、Writing (Activities 13, 14, 15)

说明: 这是一个比较开放的写作练习, 学生可以根据前六个模块所学的内容, 任选一个主题来进行写作。写作过程中, 学生可以参照活动的详细步骤逐步操作, 以达到比较好的写作效果。

1. Choose one of the questions. (Activity 13)

操作: 学生个体活动, 根据个人爱好, 选择喜欢的主题。

2. Write notes about the question you have chosen in Activity 13. (Activity 14)

操作:

- 学生根据提示, 围绕主题, 分项目进行描述。
- 教师巡视, 提供必要的帮助。

3. Write a passage. Use the notes you have made in Activity 14 to help you. (Activity 15)

操作:

- 学生完成短文, 教师提供必要的帮助。
- 两人一组或小组交流, 完善作品。
- 教师组织学生展示作品, 全班赏析交流。